

N° UAI de votre établissement

0271569J

Nom de l'établissement

Ecole élémentaire Coluche

Commune

Val-de-Reuil

Nom

SILVA

Prénom

Nathalie

Fonction

Directrice

Email adresse professionnelle, sous risque de ne jamais recevoir les codes d'identification

0271569j@ac-normandie.fr

Nom du projet Ne pas utiliser de ", «, » ou de puces, préférez de simples retours à la ligne. Quand mathothèque et médiathèque riment avec familythèque

Afin de l'identifier plus rapidement, surtout si votre établissement prévoit d'en déposer plusieurs.

Attention, ce dossier est validé. Si vous souhaitez le compléter, reportez-vous à la rubrique correspondante.

Si le projet est inter-établissement, combien sont concernés en dehors du vôtre ? 1

Jusqu'à 10 établissements EN PLUS du porteur de projet

Etablissement 1 0271569J

Observations

Commentaires formulés par l'équipe d'analyse des dossiers - Ne pas utiliser de ", «, » ou de puces, préférez de simples retours à la ligne.

1. De la concertation au plan d'action

Quelles sont les idées d'évolution ou de transformation identifiées à l'issue des concertations ? *Ne pas utiliser de ", «, » ou de puces, préférez de simples retours à la ligne.*

Lors de la rédaction du rapport d'auto-évaluation d'école, nous avons constaté le besoin de renforcer le lien avec les familles.

Lors des constellations de français CE1 en 2021-2022 ; celles de 2023-2024 en liaison maternelle - CP autour de la maîtrise de la langue et CE2-CM autour de l'acquisition du vocabulaire nous avons mesuré l'importance de réutiliser des supports pour amener les élèves à mieux maîtriser les compétences de français.

Durant l'année scolaire 2022/2023, à l'occasion de notre auto-évaluation d'école, les parents, les élèves, les enseignants, les partenaires et les intervenants ont été concertés. Nous avons retenu l'axe 1, Acquis scolaires, résultats des élèves et équité, avec pour objectif de garantir les apprentissages fondamentaux du savoir dire, lire, écrire, compter et respecter autrui. Nous avons également l'objectif d'associer étroitement les familles et plus particulièrement celles les plus éloignées de l'école.

Lors du forum des partages les collègues des dispositifs CP et CE1 avaient mené une réflexion collective autour des jeux mathématiques en famille avec Anne Godebout, CPD innovation, ce qui a abouti à la mise en place de prêt de jeux mathématiques joués à l'école.

En 2023/2024, les collègues du CE2 au CM ont mis en place des réunions de rentrée innovantes (<https://innovation-27.premier-degre.ac-normandie.fr/spip.php?article115>) qui ont permis une présence accrue des parents et des élèves.

L'accompagnement du dispositif CP, avec la présence d'Emilie Salazar, CPD mathématiques, nous a fait nous questionner sur l'apprentissage des mathématiques et l'importance de travailler sur l'égalité filles/garçons.

En constellation de français maternelle/ CP et de cycle 3, nous avons réfléchi aux actions pouvant être mises en place pour améliorer les acquis des élèves et les amener à partager les activités réalisées à l'école et à les réinvestir avec leur famille.

Observations

Commentaires formulés par l'équipe d'analyse des dossiers - *Ne pas utiliser de ", «, » ou de puces, préférez de simples retours à la ligne.*

2. Notre plan d'action, ses priorités et ses objectifs

Notre plan d'action, c'est : **Ne pas utiliser de ", « , » ou de puces, préférez de simples retours à la ligne.**

Les priorités de notre plan d'action sont les suivantes :

- assurer l'excellence de la formation des élèves en luttant contre les difficultés scolaires, en menant un travail autour de l'apprentissage des fondamentaux et en renforçant le lien école-famille
- garantir l'égalité filles/garçons dans les apprentissages en étant vigilant à lutter contre les stéréotypes
- penser le bien être en aménageant un nouvel espace : une familythèque

Les objectifs de notre plan d'action :

Objectif 1 : Réinvestir les notions des fondamentaux en mathématiques et en français par des jeux utilisés en classe et prêtés dans les familles.

Objectif 2 : Veiller à respecter l'égalité filles/garçons dans les actions mises en place.

Objectif 3 : Créer du lien entre l'école et les familles au service des apprentissages en aménagement un lieu d'échanges et de partages au sein de l'école : la familythèque.

Observations

Commentaires formulés par l'équipe d'analyse des dossiers - Ne pas utiliser de ", « , » ou de puces, préférez de simples retours à la ligne.

Les priorités identifiées sur tout ou partie des trois dimensions fondamentales :

Excellence de la formation des élèves :

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Lutter contre le décrochage scolaire | <input type="checkbox"/> L'accompagnement des parcours et l'orientation | <input type="checkbox"/> Alliances éducatives internationales |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lutter contre les difficultés scolaires | <input checked="" type="checkbox"/> L'apprentissage des fondamentaux (plan maths et français) | <input type="checkbox"/> Alliances avec les partenaires économiques |
| <input type="checkbox"/> L'évaluation des élèves | <input checked="" type="checkbox"/> Lien école-famille | <input type="checkbox"/> Autre |

Égalité :

- | | | |
|--|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Lutter contre les assignations sociales et territoriales | <input type="checkbox"/> Ecole inclusive | <input type="checkbox"/> Autre |
| <input checked="" type="checkbox"/> Valeurs de la République et citoyenneté | <input checked="" type="checkbox"/> Egalité filles – garçons | |
| <input type="checkbox"/> Climat scolaire (prévention et lutte contre les discriminations, les violences, le harcèlement) | <input type="checkbox"/> Education artistique et culturelle | |

Bien-être :

- | | | |
|--|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Education au développement durable et transition écologique | <input type="checkbox"/> Promotion de la santé y compris éducation à la sexualité | <input type="checkbox"/> Autre |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aménagement des espaces (hors bâti scolaire) | <input type="checkbox"/> Activité physique et sportive | |

Le ou les objectifs que notre plan d'action vise à atteindre : **Ne pas utiliser de ", «, » ou de puces, préférez de simples retours à la ligne.**

Objectif 1 : Réinvestir les notions des fondamentaux en mathématiques et en français par des jeux utilisés en classe et prêtés dans les familles.
- Amener à la maîtrise des fondamentaux en mathématiques et en français.
- Être capable d'expliquer la règle d'un jeu (métacognition)
- Réaliser qu'en jouant on apprend (que les élèves le réalisent et les familles aussi).
- Consolider ses connaissances en étude de la langue autrement.
- Réinvestir les notions mathématiques sous forme de jeux et en famille.

Critères de réussite :

- Pourcentage des familles ayant testé les activités de jeux proposées avec leur enfant (questionnaires)
- Amélioration du score de fluence
- Pourcentage des pochettes sorties qui ont été utilisées.
- Pourcentage des familles ayant testé l'activité avec leur enfant
- Amélioration des résultats en français et en mathématiques aux évaluations nationales.

Observations

Commentaires formulés par l'équipe d'analyse des dossiers - Ne pas utiliser de ", «, » ou de puces, préférez de simples retours à la ligne.

Votre projet relève-t-il d'une expérimentation à caractère dérogatoire (Articles L.314-1 à L.314-3 du code de l'éducation) ? Oui

Non

Dérogation à l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement, liaison entre les niveaux d'enseignement, coopération avec les partenaires du système éducatif, langue d'enseignement, échanges avec des établissements étrangers, utilisation des outils et ressources numériques, répartition des heures d'enseignement sur l'ensemble de l'année scolaire, orientation des élèves, participation des parents d'élèves...

Quel est le nombre d'élèves
bénéficiaires du projet ?

210

Observations sur le nombre d'élèves bénéficiaires

Commentaires formulés par l'équipe d'analyse des dossiers - Ne pas utiliser de ", «, » ou de puces, préférez de simples retours à la ligne.

Observations sur le calendrier

Commentaires formulés par l'équipe d'analyse des dossiers - Ne pas utiliser de ", «, » ou de puces, préférez de simples retours à la ligne.

Quand débiterait la mise en œuvre du projet
:

Début

02/09/2024



Au-delà des équipes éducatives et des
élèves, quelles sont les autres parties
prenantes dans la mise en œuvre du projet
?

- Les équipes du périscolaire
- la commune / l'intercommunalité
- Le département
- La région
- Les partenaires associatifs
- Les entreprises
- D'autres acteurs (ARS, PJJ, etc.)

Précisions

L'association de ludothèque des 4 jeudis via un projet financé par la cité éducative

Observations

Commentaires formulés par l'équipe d'analyse des dossiers - Ne pas utiliser de ", «, » ou de puces, préférez de simples retours à la ligne.

3. Nos besoins pour la mise en œuvre du plan d'action

Auriez-vous besoin d'accompagnement pour :

- préciser les indicateurs de suivi et/ou d'évaluation
- préciser les modalités d'action
- co-construire des outils de suivi de projet (carnet de bord/tableau de suivi/protocole de test)
- définir des besoins de formation
- obtenir l'expertise de chercheurs

Ce besoin d'accompagnement est-il : Ponctuel

Sur toute la durée du projet

Si vous le souhaitez, dites-nous en plus : **Ne pas utiliser de ", « , » ou de puces, préférez de simples retours à la ligne.**

Nous souhaiterions une formation sur les gestes professionnels permettant de garantir l'égalité filles/garçons et bénéficier d'une constellation mathématiques pour les cycles 1 et 2.

Observations

Commentaires formulés par l'équipe d'analyse des dossiers - Ne pas utiliser de ", « , » ou de puces, préférez de simples retours à la ligne.

Pour la mise en œuvre de mon projet, j'envisage un besoin de financement éventuel sur les années scolaires : 2022-23 2023-24 2024-25 2025-26 2026-27 2027-28

Nature du besoin

Nombre de bénéficiaires

Montant
estimé

Achat de matériel	Jeux divers : à règles, de compréhension mathématiques, Robots de programmation, Liseuses..... Albums de jeunesse, butaï, kamishibai... Mobilier : bibliothèque – meubles de rangement, banquettes.....		10 455,82	€
Intervenants extérieurs	/		0,00	€
Formation	Formation sur les gestes professionnels permettant de garantir l'égalité filles/garçons	0		
Indemnisation de personnel EN	/	0		
Frais de déplacement	/	0		€
Autre	/		0,00	€

Montant total demandé 10 455,82 €

Vous pouvez déposer vos documents ici :

Ajouter un document

✕ Projet NEFLE école élémentaire COLUCHE.pdf

✕ Scan des devis NEFLE.pdf

✕ RAPPORT -EVAL-Externe ecoles mat et elem Coluche VAL DE REUIL .pdf

✕ Le portrait de notre école.pdf

✕ Forum des partages_Témoignages d'élèves.pdf

En cas de co-financement par la collectivité et/ou lorsque les demandes d'achat de matériel la concerne au titre du transfert de propriété, je me suis assurée que la collectivité a été associée ?

Oui

Non

Observations

Commentaires formulés par l'équipe d'analyse des dossiers - Ne pas utiliser de ", « , » ou de puces, préférez de simples retours à la ligne.

Projet avec un financement sur deux ans soit 4700 e, 2024 et 4700€ en 2025. Une enveloppe de 5000€ est attribuée pour le mobilier.

Montant alloué A renseigner par l'équipe d'analyse des dossiers, la pluri-annualité proposée précédemment peut être modifiée

	Achat de matériel	Intervenants extérieurs	Formation	Indemnisation de personnels EN	Frais de déplacement	Autre	Financement par la CT de référence
2023-24	4 700,00 €	€	€	€	€	€	€
2024-25	4 700,00 €	€	€	€	€	€	€

Date de la commission de validation du projet : 21/06/2024 

Total alloué par l'Education nationale au projet 9 400,00 €

La décision a-t-elle été notifiée à l'établissement ? Oui Non

La modalité de délégation des crédits choisie est : EPLE (mutualisateur)

DSDEN

Collectivité territoriale

Thèmes du projet

A compléter par l'équipe territoriale.

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Décrochage | <input type="checkbox"/> EPS (dont savoir nager ou rouler) | <input type="checkbox"/> Parcours santé y compris éducation à la sexualité |
| <input type="checkbox"/> Mixité sociale | <input type="checkbox"/> 30 minutes d'APQ | <input type="checkbox"/> Médiation animale |
| <input type="checkbox"/> Parcours d'apprentissage | <input type="checkbox"/> 2 heures de sport supplémentaires au collège | <input type="checkbox"/> Compétences psychosociales / Culture de l'engagement |
| <input type="checkbox"/> Orientation | <input type="checkbox"/> Jeux olympiques et paralympiques | <input type="checkbox"/> Lien intergénérationnel |
| <input type="checkbox"/> Coopération pédagogique | <input type="checkbox"/> Pratique de l'oral | <input type="checkbox"/> Classe flexible |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ecole-famille | <input type="checkbox"/> Education à la citoyenneté et engagement | <input type="checkbox"/> Aménagement du temps scolaire |
| <input type="checkbox"/> Alliances éducatives internationales | <input type="checkbox"/> Climat scolaire, prévention de la violence | <input type="checkbox"/> Cuisine |
| <input type="checkbox"/> Ecole-entreprise et découverte des métiers | <input type="checkbox"/> Lutte contre le harcèlement scolaire | <input type="checkbox"/> Classe dehors |
| <input type="checkbox"/> Liaisons intercycles, interdegrés, sco-sup | <input type="checkbox"/> Lutte contre les discriminations | <input type="checkbox"/> Aménagements des espaces |
| <input type="checkbox"/> Inter-établissements | <input type="checkbox"/> Egalité fille-garçon | <input type="checkbox"/> Numérique |
| <input type="checkbox"/> Lien école-recherche | <input type="checkbox"/> Ecole inclusive et aménagements pédagogiques | <input type="checkbox"/> Micro-certification, open badge |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lire, écrire, compter | <input type="checkbox"/> Education artistique et culturelle | <input type="checkbox"/> E-sport |
| <input type="checkbox"/> Français | <input type="checkbox"/> Arts scénographiés (danse, cirque, ...) | <input type="checkbox"/> Immersion numérique |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mathématiques | <input type="checkbox"/> Musique | <input type="checkbox"/> Tenue commune |
| <input type="checkbox"/> Sciences | <input type="checkbox"/> Enseignement aux médias et à l'information | <input type="checkbox"/> Compétences psychosociales / Culture de l'engagement |
| <input type="checkbox"/> Langues vivantes | <input type="checkbox"/> Histoire de l'Art | <input type="checkbox"/> Autre |
| <input type="checkbox"/> Histoire et mémoire | <input type="checkbox"/> Education au développement durable | |
| <input type="checkbox"/> Sport | <input type="checkbox"/> Bien-être | |

L'équipe territoriale d'appui estime que ce dossier constitue un "projet remarquable" à porter à connaissance de la **DGESCO** : Oui Non

Je positionne le dossier dans le statut :